



APESS/PREPP/DCTP

FORMATION DE L'ELEVEUR-PASTEUR

"Vulgarisateur en santé et productions animales"

PROGRAMME MODULAIRE DE FORMATION SAVOIRS ET PRATIQUES ENDOGENES



Guide du formateur

Année: Novembre 2016

Version I

REMERCIEMENTS

Nom et Prénom(s)	Structure	Titre	Contacts	Pays
MAÏRAMA HAMAN BELLO	APESS/SG	Chargé de Programme DCTP	00226 71 00 48 74	Burkina Faso
LY BOUBACAR HAMA	APESS/SG	Financier	00226 70 29 62 11	Burkina Faso
DIALLO MAMOUDOU	APESS/CRIPA Dori		00226 70 38 57 07	Burkina Faso
AMADOU IBRAHIM	POTAL MEN	Personnes ressources	00229 97 04 76 59	Benin
GOGA SIMKA	APESS/CNC	Personnes ressources	00229 64 75 88 61	Benin
BANDE ALDJOUMA	APESS/CNC	Personnes ressources	00228 91 63 31 83	Togo
MOUSSA IBRAHIM	CDD	Personnes ressources	00228 92 17 32 65	Togo
N'GADA SANKARE	Delta Survie	Personnes ressources	00223 73 12 65 49	Mali
SIDIBE AHMANY BRAHIMA	APESS/CNC	Personnes ressources	00223 72 59 38 93	Mali
BOLY MAMADOU	EDRIC	Personnes ressources	00226 70 23 88 51	Burkina Faso
DIALLO SABA SEYDOU	ANDAL et PINAL	Personnes ressources	00226 70 13 10 21	Burkina Faso
MOHAMED LAMINE HEDNI	GNAP	Personnes ressources	00222 46 41 28 66	Mauritanie
AMADOU SAMBA BA	APESS/CNC	Personnes ressources	00222 46 42 84 03	Mauritanie
NOUHOUN ALI	AREN	Personnes ressources	00227 96 11 30 41	Niger
DIANDE OUMAROU	APESS/CNC	Personnes ressources	00227 96 36 91 64	Niger
SALEY YOUSOUF	APESS/CNC	Personnes ressources	00235 66 02 59 93	Tchad
AMADOU MOUSSA OUMAR	APESS/CNC	Personnes ressources	00235 66 80 50 80	Tchad
BOLLY AMADOU	EDRIC	Modérateur	00226 76 10 36 71	Burkina Faso
KANE HAMADY	EDRIC	Facilitateur	00222 46 41 72 40	Mauritanie
DIALLO HASSIMI	EDRIC	Facilitateur	00226 76 61 42 29	Burkina Faso
TANKOANO D. ROLAND	EDRIC	Facilitateur	00226 70 24 44 41	Burkina Faso
LOMPO P. ANSELME	EDRIC	Rapporteur	00226 71 98 52 15	Burkina Faso

TABLE DE MATIERES

REMERCIEMENTS.....	2
NOTE A L'INTENTION DES FORMATEURS	4
INTRODUCTION.....	5
1.PRODUCTIONS ANIMALES	7
SITUATION D'APPRENTISSAGE : IDENTIFICATION DE BONS PATURAGES ET MEILLEURE GESTION DU TROUPEAU	7
FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE PRODUCTIONS ANIMALES.....	8
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.1.1.....	9
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.1.2.....	17
2. SANTE ANIMALE	20
SITUATION D'APPRENTISSAGE : ETUDE DES PATHOLOGIES ANIMALES.....	20
FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE SANTE ANIMALE	21
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.2.1.....	22
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.2.2.....	29
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.2.3.....	34
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.2.4.....	36
3.SANTE HUMAINE.....	39
SITUATION D'APPRENTISSAGE : ETUDE DES PATHOLOGIES HUMAINES.....	39
FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE SANTE HUMAINE	40
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.3.....	41
4.HABITAT DES TRANSHUMANTS	44
SITUATION D'APPRENTISSAGE : TECHNIQUES DE CONSTRUCTION ET DE TRANSPORT DES HABITATS.....	44
FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE HABITAT DES TRANSHUMANTS.....	45
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.4.....	46
5. TRANSHUMANCE ET SOCIALISATION.....	48
SITUATION D'APPRENTISSAGE : PROSPECTION, ORGANISATION ET MISE EN ŒUVRE DE LA TRANSHUMANCE INTERNE ET TRANSFRONTALIERE.....	48
FICHE DE DEROULEMENT DE SEQUENCE (FDS) 1.5.....	50
ANNEXE 1 : SOCIALISATION ET TRANSHUMANCE.....	55

AVANT PROPOS

NOTE A L'INTENTION DES FORMATEURS

INTRODUCTION

L'élevage constitue l'une des principales activités économiques des pays en voie de développement en général et ceux de l'Afrique subsaharienne en particulier. De ce fait, les politiques économiques de cette zone, pour être efficaces, se doivent non seulement de s'approprier cette vérité, mais surtout de mettre en œuvre des initiatives à même de favoriser un meilleur développement de cette activité.

Aussi, l'épanouissement du monde des éleveurs des zones défavorisées a toujours été l'épine dorsale des actions qu'entreprend l'Association pour la promotion de l'élevage au sahel et en savane (APESS). Ces actions de nature multiformes ne sauraient laisser en marge, le renforcement des capacités des différents acteurs impliqués, que ce soit de façon directe ou indirecte dans la mise en œuvre des politiques de la structure. C'est pourquoi, il a été élaboré et adopté un Document d'Orientation Stratégique (DOS) qui se veut un référentiel des interventions de l'Association à même de relever ce défi majeur, gage d'une intervention pérenne et porteuse au profit et au bonheur des éleveurs.

Ainsi, l'axe 4 de ce document de référence met en évidence le rôle et la place combien importante de l'éducation dans l'atteinte de sa vision : « **un élevage familial moderne de vie pour une société de bien-être** ». Cet axe trouve toute son importance dans le programme d'éducation et de formation des populations pastorales en zone transfrontalière (PREPP) et mieux, en ses deux volets que sont l'éducation de base et le développement des compétences techniques et professionnelles (DCTP).

L'accompagnement technique et financier de la Coopération suisse permet à l'APESS de dérouler ce vaste et ambitieux programme dont l'atteinte des objectifs exige un recueil fourni en savoirs et pratiques endogènes sur le pastoralisme et la transhumance. Ces savoirs traditionnels capitalisés à l'attention des générations présentes et futures complètent les connaissances modernes pour *un élevage familial moderne de vie pour une société de bien-être* ; ceci ne remet nullement en cause les principes scientifiques communément admis. Il va sans dire que l'éleveur pasteur devra connaître son activité, les difficultés liées à l'exercice de son métier et les solutions efficaces pour y remédier.

Bien que le pastoralisme soit un mode de vie, il est judicieux d'informer et de former les jeunes pasteurs à la pratique du métier pour plus de productivité et de rentabilité. Ainsi, le présent module de formation fait l'inventaire des espèces fourragères, de leur utilisation rationnelle et du mécanisme de régénérescence de la nature. Au regard des changements climatiques, il est nécessaire aux pasteurs de s'approprier des connaissances scientifiques en plus des savoirs et pratiques endogènes pour mener à bien leurs activités dans toutes leur complexité.

Il est bien entendu que le pastoralisme constitue un mode de vie nomade et pastoral qui influe positivement sur l'environnement et le cheptel. Cette pratique ancestrale est aussi une manière de tester les bouviers à divers plans tels que l'attachement aux animaux, le courage et la bravoure, la résistance et l'intelligence à surmonter les difficultés qui se présentent à eux. Elle donne également l'occasion d'acquérir assez de savoirs et de pratiques qui non seulement les mettent à l'aise dans la gestion de leur troupeau, mais leur apportent les techniques appropriées d'approche avec les autres communautés pour une cohabitation pacifique et des méthodes avérées dans la construction de l'habitat selon les contextes.

Le présent module a pour ambition essentielle de travailler à rendre complémentaires les connaissances modernes et traditionnelles dans les processus d'apprentissage. Il traitera des domaines suivants :

- santé et productions animales y compris la santé humaine ;
- habitat et transhumance ;
- socialisation

Ce module est structuré en cinq grandes parties :

1. productions animales
2. santé animale
3. santé humaine
4. habitat des transhumants
5. transhumance et socialisation

1. PRODUCTIONS ANIMALES

SITUATION D'APPRENTISSAGE : IDENTIFICATION DE BONS PATURAGES ET MEILLEURE GESTION DU TROUPEAU

Activité : Adopter des comportements et attitudes pour mieux identifier les bons pâturages et mieux gérer son troupeau.

Texte (*inédit*)

Ahmat est un éleveur transhumant. Il a quitté Bol pour Diffa. Durant son parcours il constate que ses animaux deviennent de plus en plus maigres et les mises-bas diminuent. Les pâturages se raréfient à cause de l'affluence des transhumants et de la sécheresse. Il est préoccupé de savoir où aller pour trouver le meilleur pâturage afin d'améliorer la productivité et la rentabilité de son troupeau.

Les types de pâturages qu'il rencontrera seront-ils suffisants pour ses animaux?

Les espèces herbes et arbres appréciées sont-elles disponibles et riches sur son territoire d'accueil?

Quel comportement avoir pour une meilleure gestion de son troupeau ?

Tâches :

Aide Ahmat à trouver des solutions à sa préoccupation en répondant aux questions suivantes :

- Citer les différents types de pâturage qu'il peut rencontrer sur son parcours ;
- Citer les différentes espèces herbes et arbres appréciées par les animaux dans sa région ;
- Citer les différentes races bovines présentes dans sa région ;
- Expliquer les critères de choix des géniteurs ;
- Expliquer le sexe ratio chez différentes espèces d'animaux ;
- Expliquer l'assistance nécessaire lors des mises-bas
- Citer les produits et sous-produits qui rentabilisent l'élevage et créent de la richesse.

FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE PRODUCTIONS ANIMALES



PREPP/DCTP

Contenu :

- **GESTION AMELIOREE DES TROUPEAUX**
- **PRODUCTIVITE ET RENTABILITE DU TROUPEAU**



DUREE : 15 HEURES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue du sous module, l'apprenant(e) est capable de :

1. Donner les caractéristiques d'un bon berger
2. Sélectionner les animaux suivants la race et l'individu animal
3. Citer les critères d'un bon lieu d'installation des animaux
4. Distinguer les plantes toxiques et leur emplacement.
5. Identifier un bon pâturage
6. Conduire le bétail à des points d'eau sain
7. Assister une femelle lors de la mise-bas
8. Nourrir le bétail en saison sèche
9. Enumérer les produits et sous-produits de l'élevage et les processus de transformation
10. Expliquer les techniques de collecte et de commercialisation du fumier
11. Appliquer les techniques de productivité et de rentabilité du troupeau

PRE-REQUIS :

Pour suivre ce module, l'apprenant (e) doit faire preuve :

- de motivation,
- d'un sens de l'observation,
- de capacité d'écoute,
- de patience.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.1.1

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu : GESTION AMELIOREE DES TROUPEAUX		Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : 1. Donner les caractéristiques d'un bon berger 2. Sélectionner les animaux suivants la race et l'individu animal 3. Citer les critères d'un bon lieu d'installation des animaux 4. Distinguer les plantes toxiques et leur emplacement. 5. Identifier un bon pâturage 6. Conduire le bétail à des points d'eau sain 7. Assister une femelle lors de la mise-bas 8. Nourrir le bétail en saison sèche			Temps prévu : 10 heures Temps réalisé :	
Durée Détaillée (minutes)	Etapas	Activités formateur	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ¹
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrat didactique (présentation des apprenant(e)s, règles d'or, recueil des attentes, craintes, chronogramme) ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage Animaux - Aliments pour bétail 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les critères d'un bon berger 📖 les critères d'identification d'un bon pâturage 📖 les techniques d'assistance d'une femelle lors de la mise-bas 📖 les aliments pour bétail en saison sèche 	<p>On donne: des animaux et des plantes et des herbes</p> <p>On demande:</p> <ul style="list-style-type: none"> • identifier les plantes toxiques • assister une femelle lors de la mise-bas • sélectionner les animaux suivant la race <p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observation minutieuse et précise • mesures d'hygiène • utilisation éventuelle des produits et instruments • nom des plantes <p>Forme : pratique</p>
210	2. Développement Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 			
360	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Pâturage et animaux - Plantes toxiques - Cahier d'apprentissage 	<p>Les savoirs et pratiques endogènes sur la gestion améliorées des troupeaux</p>	

¹ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

La gestion améliorée des troupeaux « SABAABU KO BEYDATA DAABAAJI »

Identification d'un bon berger « Duroowo lobbo »

Ne confie jamais tes animaux à quelqu'un selon tes sentiments (amitié, sympathie, parenté, ...), mais à celui qui aime les animaux.

Tester le berger en lui confiant un petit troupeau sur une période donnée lorsqu'il n'enregistre pas de perte il peut être embauché avec les qualités constatées en lui :

- aime les animaux ;
- connaît bien les animaux ;
- connaît bien les pâturages ;
- détient des savoirs endogènes ;
- est une personne courageuse, dynamique et battante.

Sélection des races et individus animaux :

Les races :

- Zébus peulh ;
- Mbrorooji (Bororo) ;
- Gudaali ;
- Azawak ;
- Ciwali
- ...

Les individus :

- choix des animaux résistants et bien portants ;
- mise bas annuelle ;
- production de lait ou de viande en quantité et en qualité.

Choix du géniteur « Kalhaldi lobbiri »

Le bon géniteur doit être un mâle situé dans la filiation entre deux femelles

- **Corpulence** : un taureau ayant une longue colonne vertébrale et haut sur patte produit des femelles et le contraire donne des mâles. Un tel géniteur a pour risque une fatigue précoce et ne résiste pas à la sécheresse. Un taureau ayant une longue colonne vertébrale avec un bassin court et de grosses cuisses et un long nombril avec le testicule gauche plus long que celui de la droite muni d'une longue gorge donne des femelles qui produisent beaucoup de lait et génèrent de bons animaux. **Pour les chameaux**, le géniteur doit avoir une longue colonne vertébrale, une grosse tête, de longs cils, un long sexe (voir la longueur du fourreau pendant), de larges sabots, de grosses cuisses et un long cou.

- **Pelage** : en Mauritanie et au Tchad le choix est fait en tenant compte du pelage rouge ou blanc tandis qu'au Burkina il est plus recommandé le rouge, le noir ou le jaune.

Choix de vaches

La vache génitrice :

- Une vache qui met bas chaque année
- Pelage selon les savoirs locaux

La vache laitière :

- peau souple et brillante ;
- deux grosses veines qui serpentent le long du corps ;
- longue queue qui se ramollit au terminus ;
- grosse panse ;
- mamelle enfoncée avec des trayons souples ;
- épaisses cuisses

La vache de reconstitution :

- couleur bleu claire « terkaaye »,
- couleur noire « bale »

Le sexe/ratio :

- **Mauritanie** : 5 mâles dont un dominant pour 100 vaches. Les 04 jeunes taureaux « gurgurti » pour détecter les vaches en chaleur.
- **Tchad** : 2 mâles pour 100 chamelles
- **Burkina Faso** : 07 vaches pour un taureau et conserver le troupeau ainsi jusqu'à la deuxième génération ce qui maximise la reproduction du troupeau et nécessite ainsi plus de bergers.

Comment détecter une vache en chaleur ?

- Observer les jeunes taureaux « gurgurti » et les taureaux castrés qui ont pour rôle de détecter les vaches en chaleur. Ils tournent autour de cette dernière en essayant l'accouplement. Ce comportement conduit la vache en chaleur à retrouver le géniteur. Les pâturages nocturnes accélèrent les montées.
- Pour les camelins, le mâle reconnaît celles qui sont en chaleur à partir de l'urine de chacune des femelles ;
- Lorsqu'une vache est en chaleur, elle recherche le mâle où qu'il se trouve. Elle provoque le mâle, monte sur lui ou sur une autre femelle. Elle a des pertes gluantes, claires sous forme de gros fil qui pend.

Gestion d'une gestante

Les quatre premiers mois, la gestante est belle à regarder avec un pelage brillant mais à partir du cinquième mois la fatigue commence à se faire sentir d'où la nécessité d'un aliment (foin, feuilles d'arbre, tige de mil...) supplémentaire. Pour ce faire il faut veiller à une bonne alimentation de celle-ci. La durée de la gestation varie selon l'espèce (vache, chamelle, brebis et chèvre).

La Mise bas

À l'approche de la mise-bas, la femelle a mauvaise mine, elle est triste avec un bassin relaxe. Si vous touchez son ventre juste près des mamelles vous sentirez les pattes du fœtus, ce qui prouve qu'elle mettra bas ce jour. En ce moment il faut débiter la surveillance. Par ailleurs, les animaux qui se préparent à la mise bas s'isolent du troupeau.

Au moment de la mise bas, la femelle se couche et commence à sortir une poche pleine de liquide qui s'éclate et laisse apparaître les pattes avant avec la tête. Le berger aide l'animal à se libérer en tirant les pattes pour sortir le veau puis le remet à la mère pour le léchage. Une fois le veau debout le berger place son bâton entre ses pattes en lui donnant de légers coups ce qui le solidifie plus vite. Ainsi, le nouveau-né cherche à téter. Il faut permettre au veau de bien téter durant sept jours sans traire la mère ce qui permet au veau d'être très résistant durant toute sa vie.

Conseils pratiques :

- En cas de difficulté de mise bas l'on doit se laver les mains au savon puis prendre de l'eau salée tiède ajouter des graines de « gawdi » et désinfecter les mains avec. Ensuite, introduire sa main dans l'utérus pour constater puis corriger la position du fœtus avant de le faire sortir. Au cas où il est mort, le retirer avec tact de sorte à ne pas blesser la mère même s'il y a lieu d'utiliser un couteau. Avec du beurre de vache plus du « gawdi » et du sel et de la farine de mil mélanger avec 5 ou 6 verres de beurre avant de l'introduire dans l'utérus et le maintenir couchedurant trois heures.
- En cas de sortie de l'utérus ou déchirure, procéder à la suture.
- S'il arrive que la poche à liquide sorte en même temps que le placenta l'on doit immédiatement décoller le placenta et repousser la poche à l'intérieur de l'utérus. Au cas où le placenta refuse ou dure de sortir piler les fruits du rônier mettre dans de l'eau et introduire dans l'utérus puis appliquer du tabac dans les narines de la jeune mère et la maintenir au sol jusqu'à ce qu'elle éternue pour évacuer le placenta ;
- Piler du gombo sec mettre dans l'eau et faire boire la mère ce qui va l'aider à se séparer de son placenta ;
- L'écorce du baobab s'utilise pour aider la sortie du placenta ;
- La plante « labbo fowru » piler et faire boire aide également la sortie du placenta
- La plante « sabitoroohi » tremper ou faire bouillir et donner à boire et la mère se sépare du placenta.

En cas de mort-né :

- fermer les yeux de la mère et lui envoyer un autre veau vivant pour le léchage donc cette dernière adopte celui-là.
- Il y a une autre pratique qui consiste à dépecer le mort-né et bourrer sa peau de paille et le présenter à sa mère. Cette méthode permet de traire la mère pendant longtemps.

Allaitement du nouveau-né

Si le nouveau-né n'arrive pas à téter tout seul lui venir en aide.

- **Tchad** : le chamelon ne doit pas téter le premier lait « kandi », il est traité et préparé à manger aux enfants.
- **En Mauritanie** le chamelon tète un mois avant que l'on commence à traire sa mère.

Connaissances des animaux « Anndal daabaaji »

Nafakka	Comment améliorer cette production	Transformation de la production en richesse pérenne
Savoirs Connaissance des animaux « Anndal daabaaji » Connaissance des bons lieux d'installation « hodorde lobbere »	<ul style="list-style-type: none"> • Apprendre comment soigner les animaux • Soigner les vaches dont les veaux sont morts dans le ventre • Sortir du ventre des vaches, les veaux en mauvaise position • Amener les vaches à accepter leurs veaux (jamnugol – Benin) • Suivre la geste des animaux • Reconnaître le sexe du veau avant sa naissance • Technique de la remise dans le ventre, de l'utérus de la vache lors de la mise bas • La technique de la remise en place des os déboîtés • « Tebtaaki » (Niger) « Togaade » (Mali) • Les savoirs secrets détenus par certaines familles. Ils communiquent les savoirs le lundi et le jeudi • Les savoirs du « sunde na'i » ou « leggal na'i » • La physiologie à partir du pelage 	<ul style="list-style-type: none"> • Recueil de tous ses savoirs en les transcrivant ou et par le moyen du TIC • Diffuser ces savoirs • Ouvrir des écoles spéciales où enseigner ces savoirs • Faire connaître ou reconnaître ces détenteurs de savoirs afin que ceux-ci puissent les rentabiliser
	<ul style="list-style-type: none"> • « yuugode » : à droite : ce n'est pas bon. A gauche : si c'est un mâle c'est bien • Gémination (jumeaux): <ul style="list-style-type: none"> ➢ 2 mâles c'est bon pour un troupeau ➢ 2 femelles ce n'est pas bon ➢ Si c'est un mâle et une femelle, si le mâle meurt, la femelle devient stérile à vie • Si la vache met bas un veau à 5 pattes, c'est mauvais présage • Lors de la mise-bas si c'est un mâle et que la mère meurt, il ne faut pas garder le veau. Il faut le donner à autrui ou le vendre, c'est mauvais • Si à la mise bas, la vache meurt laisser le veau femelle, on le garde, c'est un bon signe 	<ul style="list-style-type: none"> •

	<ul style="list-style-type: none"> • Si votre veau bossu a entre son « yuugoode » et son « tooro » il y a une poche, c'est très mauvais pour le propriétaire • C'est dangereux d'égorger un bœuf ou une vache « wijaaye » ou « hurgaaye » • Si tu veux refaire ton troupeau, choisir une vache « terkaaye » ou « bale » 	
	<p>Un veau né avec des dents :</p> <ul style="list-style-type: none"> • il faut enlever celles de l'extrême (seraare) • Frotter les dents avec un morceau de canari ou une chaussure en pneu • Si une vache « jarkaama » « cume » (derrière) depuis la dernière vertèbre et descendre jusqu'à la queue • Si une vache « yuwaa ma », si la partie est déchirée, recoudre la partie avec la technique de la louche ou de la calebasse : • Si la blessure est profonde, utiliser « la technique du beurre chauffé, du petit mil et de la daba chauffée » • Utiliser le bois sec du « bamambi/mbamamndi = turjaahi » pour les blessures bruler ce bois et mettre dans la plaie • Yuwannde : brûle le bois vert du « nelbi ou gaagaahi ou ngaanaahi », le brûler et écraser son charbon avec du beurre, le fourrer dans la plaie • Technique du « Wuulunde » bruler et fourrer dans la plaie • Technique du « daago hinngo » bruler une vieille natte en feuilles de palmier et mettre dans la plaie 	<ul style="list-style-type: none"> • Recueillir ces richesses • Les transcrire • Enregistrer ces savoirs • Les diffuser • Ouvrir des écoles spéciales
Comment améliorer la tétée du nouveau veau.	<ul style="list-style-type: none"> • Vérifier s'il a pu téter immédiatement après sa naissance pour empêcher « la bouche refroidie » 	
« hodorde lobbere », « hodorde bonnde » (bon lieu d'installation et mauvais lieu d'installation pour les animaux)	<ul style="list-style-type: none"> • Si l'emplacement est mauvais, le lait diminue ; s'il est bon, le lait augmente • Si au réveil, les animaux ont le ventre plat, le lait diminue • La nuit, si les bœufs sont couchés c'est bon, mais s'ils sont arrêtés c'est mauvais : ils n'aiment pas le lieu • A l'installation, éviter la proximité du tamarinier, du caïlcédrat, « jammi, kahi, jigili » • S'approcher de ces arbres pour s'installer : karité, néré, « barkeeki, yibbi et nelbi dooki (dammbugaahi) • Utiliser le « dooki » comme « dammbugaahi », avoir cet arbre devant sa porte 	
	<ul style="list-style-type: none"> • Lors de la transhumance, éviter d'installer ses bœufs a une dépression (endroit très bas) • Le berger peut aller se promener sur le lieu où il veut s'installer la nuit, il doit remarquer le lieu le plus haut et s'y installer ou remarquer le lieu le plus chaud (hiver), le plus frais (saison sèche) • Immédiatement à l'installation, si un animal meurt, il doit se déplacer 	

	<ul style="list-style-type: none"> • L'attitude des bœufs le soir à l'arrivée du pâturage sur le lieu d'installation oriente le berger (si le lieu est mauvais les bœufs ne veulent pas rester ou se coucher) • Le matin tous les bœufs sont arrêtés (mauvais lieu), le berger doit le quitter • Installer le « dudal » pendant l'hivernage ou pendant la saison froide • Si au réveil, le lieu est bon, beaucoup de bœufs perdent leurs poils, c'est remarquable sur le sol • A l'arrivée, si le lieu à des « peeki=peeci » (un insecte un peu rouge=moucheron) ne pas s'attarder sur le lieu • Il faut connaître les « mauvaises retenues d'eau » lors de la transhumance (proximité des cours d'eau. Mauvaise composition chimique du sol) • Il faut surveiller les bœufs. Ils sont indicateurs des bons et mauvais lieux. Ils rejoignent naturellement les lieux qui leur conviennent. • Connaître les bonnes périodes par la position des étoiles dans le ciel pour s'installer ou pour se laver. (cosmogonie peul) 	
--	--	--

Les aliments pour bétail

Un bon pâturage doit être:

- vaste, fertile et sécurisé;
- sans parasites et prédateurs (tiques, mouches, carnivores,...) ;
- existence du bon **fourrage aérien** : kahi- cami- jigili – jelooki- eedi- banuui- bodi- wadagooji – sengooje - goomi- bagoruuje - arabe Mauritanie (eezil- hambdeebo- eijiz- tekhhfit (compense le manque de sel)
- arabe Tchad : chaaloum- mark- sahal- kire- hamsineene /plantes médicinales: makhart- alhaguilit- alakharzou=gawdi- alnabak- aldom
- fulfulde Tchad: kawooje- bagayi- kellalaje- bumallaaje-
- **fourrage terrestre** : diriri, gabaraare, pagguri- girgal- taakapal- kebbe - dengeere- bogodollo- burgu- gududal- raññere- ñantaare- wuuluunde- kagariire-gamaraawo- bawyirgol-saraawo-paggiri buugaaji, seremme pooli, dene, balaasa, bukkare, ngayeeri.
- arabe Mauritanie (uniti- heguerdi- tougourite- agbodan- morkba- hamazaze- hachizhamra- elbara- rabéwarga- lukbahidè- naghèt-)
- existence de points avec des cures salées

Choix de bon pâturage en fonction des périodes

Choisir bien le lieu où installer ses animaux, « Hodorde lobbere », « Ndiyam lobbam, hudó lobbo » en tenant compte de la présence d'une bonne eau et d'un bon pâturage.

Pour ce faire les critères suivants doivent être respectés :

- **début d'hivernage** : petite transhumance vers les zones ayant reçues les premières pluies avec un pâturage plus abondant ;
- **pendant l'hivernage** : lieu pas trop humide, non caillouteux et agréable aux animaux ;
- **après l'hivernage** : utilisation des résidus de récolte comme pâturage, fait du bien aux animaux et apporte de la fumure organique aux champs.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.1.2.

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu : PRODUCTIVITE ET RENTABILITE DU TROUPEAU	Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : <ol style="list-style-type: none"> 1. Enumérer les produits et sous-produits de l'élevage et les processus de transformation 2. Expliquer les techniques de collecte et de commercialisation du fumier 3. Appliquer les techniques de productivité et de rentabilité du troupeau 	Temps prévu : 05 heures Temps réalisé :
---	--	--

Durée Détaillée (minutes)	Etales/lieu	Activités formateur/maitre d'apprentissage	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ²
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappel ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage - Animaux - Produits et sous-produits de l'élevage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Les techniques d'amélioration de la production 📖 Techniques de transformation des produits et sous-produits en richesse pérenne 📖 Les techniques de productivité et de rentabilité du troupeau 	On donne: exercice oral sur les étapes suivantes : production, collecte, transformation et commercialisation des produits et sous-produits de l'élevage On demande: donner le mode opératoire de chacune des étapes ci-dessus
60	2. Développement Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 			
210	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Font des transformations des produits et sous-produits de l'élevage • Prennent des notes 			

² Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

Productivité et rentabilité du troupeau

NAFAKA	Comment améliorer cette production	Transformation de la production en richesse pérenne
1. Birgi-binngal (le fumier)	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir un parc - Installer le troupeau dans un champ précis - Déplacer le troupeau dans le champ 	<ul style="list-style-type: none"> - Le propriétaire te remet chaque mois un ou 2 sacs en fonction de la taille du troupeau. Certains même donnent de l'argent de sauce - Vendre le fumier aux cultivateurs
2. Kosam (le lait)	<ul style="list-style-type: none"> - On peut donner du complément alimentaire aux vaches laitières - Choisir les laitières - Les laitières doivent avoir des mamelles souples (ennđi njaafiidi/baggi) - La laitière ou le géniteur doit avoir la partie arrière plus élevée que la partie avant - La plupart des vaches laitières aux cuisses très fournies n'ont pas ou ont peu de lait - Le géniteur doit avoir une longue queue et des testicules pendants - Le géniteur doit avoir les testicules recourbés (boccoode hordeeje) - « Do sillirta na jogi leebi » (la fin du prépuce doit avoir des poils longs) - Utiliser la technique du « fuufugol » ou « uppugol » pour obliger la vache à donner son lait - Utiliser la technique du « veau mort » pour les vaches ayant perdu leur veau 	<ul style="list-style-type: none"> - Transformer le lait en fromage - Choisir des bons ustensiles pour la conservation et le traitement du lait - Vent du lait frais ou caillé - Médicaments (toorde pour le veau) - Aliment à consommer - Consommation du beurre avec la sauce - Anti-froid : bouillir le beurre et le mélanger avec du lait et boire - Transformer le beurre en savon - Si la vache a des difficultés à mettre bas, utiliser le savon et du beurre avant de tirer le petit
3. Ceede, kaalisi (argent)	<ul style="list-style-type: none"> - Bien nourrir le bœuf - Sélectionner les races - Laisser les veaux téter suffisamment - En trayant la vache ne pas s'attarder lors de la traite - Ne pas pratiquer la technique du « wuccagol » pendant la traite 	<ul style="list-style-type: none"> - Ouvrir un compte bancaire et y déposer son argent - Construire des cours - Acheter des parcelles en zone lotie ou des champs de cultures. Songer à faire des titres fonciers de ces terrains - Acheter des petits animaux (veaux, brebis) à emboucher - Eduquer/scolariser ses enfants - Se soigner et soigner sa famille - Faire le pèlerinage à la Mecque - Initier ses enfants à d'autres types de production (commerce, agriculture) - Rendre service à ses voisins
4. viande	<p>Pratique de l'embouche de quelques-uns :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Les attacher sur place ou les parquer ➤ Leur donner une bonne alimentation ➤ Leur donner une eau saine ➤ Les déparasiter <p>Mettre le « kawwa » dans la cure</p>	Voir ceede

	Donner le sel gemme de Taoudenit (Mali) à lécher aux animaux	
5. Cuir et laine « guri e kaasa »	<ul style="list-style-type: none"> - Tous les 6 mois, couper la laine des moutons (Gada-Mali). Inviter un spécialiste pour la coupe - Avoir des femmes disposées à travailler avec vous (ramassage de la laine, filage) les maabuube (population spécialisée dans le tissage de la laine : habits couvertures) - Pour avoir de bonnes peaux car pour attacher les animaux il faut attacher ces animaux avec des cordes en peau - Utiliser les peaux comme vêtements, poussettes, valise ou sacoches - Construire des tentes avec des peaux - Confectionner des chaussures, des « dorli » (chicotte des chameaux) - Des peaux de prière - Des parures - Des harnais, des soufflets de forge - Des « maalaare » porte-silex et contenant du « taamu » ou « dammbu » 	Voir ceede
6. Sabots, cornes et os	<ul style="list-style-type: none"> - Os : les brûler et utiliser les cendres comme « meemoorde » - Corne comme : <ul style="list-style-type: none"> ➤ Instrument de musique (cultures et avertissements) ➤ Garde médicaments ➤ Instrument médical (Mali – Niger) ➤ Garde médicaments traditionnels 	Voir ceede

2. SANTE ANIMALE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : ETUDE DES PATHOLOGIES ANIMALES

Activité d'apprentissage :

L'apprenant observe le troupeau afin d'identifier les individus malades à travers les signes qu'ils présentent, proposer des traitements et mesures préventives appropriées.

Texte : Inédit

Mohamed Lamine est un jeune éleveur transhumant très attentif aux comportements de ses animaux lorsqu'ils sont malades. Il surveille en permanence ces derniers de façon à remarquer le plus rapidement possible tout changement de comportement. Après l'étape d'observation attentive, Mohamed Lamine pose les questions à son aîné, échange avec lui et fait un examen de l'animal soupçonné malade du nez à la queue. Ainsi, il examine successivement le nez, la bouche, les yeux, la tête et l'encolure, le corps, la peau, les mamelles et les parties génitales, les pattes et les pieds, les excréments et l'urine.

Tâches :

1. Relever sur l'animal, les signes qui permettent de l'identifier comme un sujet malade et nommer la maladie en fulfulde ou en arabe.
2. Relever sur l'animal bien portant les signes qui permettent de l'identifier comme un animal bien portant,
3. Indiquer les méthodes et les pratiques de traitements basés sur les savoirs traditionnels.
4. Expliquer les différentes méthodes de prévention de ces maladies.

FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE SANTE ANIMALE



PREPP/DCTP

Contenu :

- **LES MALADIES D'ORIGINE MICROBIENNE**
- **LES MALADIES D'ORIGINE PARASITAIRE**
- **LES MALADIES D'ORIGINE ALIMENTAIRE**
- **LES AUTRES MALADIES**



DUREE : 20 HEURES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue du sous module, l'apprenant(e) est capable de :

1. Donner les symptômes de chaque type de maladie ;
2. Distinguer les maladies selon leurs origines ;
3. Nommer les maladies ;
4. Donner le mode de traitement de chaque maladie
5. Définir les caractéristiques des plantes utilisées pour les soins de chaque maladie
6. Identifier les différentes espèces de plantes
7. Expliquer pour chacune des maladies, la méthode de prévention

PRE-REQUIS :

Pour suivre ce module, l'apprenant (e) doit démontrer des compétences en productions animales et faire preuve de :

- motivation,
- un sens de l'observation,
- capacité d'écoute,
- patience.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.2.1

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Durée Détaillée (minutes)		Etales/lieu	Activités formateur/maitre d'apprentissage	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ³
Contenu : ETUDE DES MALADIES D'ORIGINE MICROBIENNE		Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : <ol style="list-style-type: none"> Donner les symptômes de chaque type de maladie ; Distinguer les maladies selon leurs origines ; Nommer les maladies ; Donner le mode de traitement de chaque maladie Définir les caractéristiques des plantes utilisées pour les soins de chaque maladie Identifier les différentes espèces de plantes Expliquer pour chacune des maladies, la méthode de prévention 			Temps prévu : 09 heures Temps réalisé :		
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrat didactique (présentation des apprenant(e)s, règles d'or, recueil des attentes, craintes, chronogramme) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis <ul style="list-style-type: none"> ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les symptômes 📖 les modes de traitement 📖 les techniques de prévention 📖 les périodes d'apparition de la maladie 📖 les espèces animales concernées 	On donne: un troupeau d'animaux On demande: identifier un animal malade et proposer un mode traditionnel de traitement et de prévention On exige :	
210	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Parle de ses expériences <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pose des questions ◆ Fait des démonstrations ◆ Propose des activités (visites, etc.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Partagent leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Produits traditionnels - Troupeau - Environnement - Cahier d'apprentissage 		<ul style="list-style-type: none"> • observation minutieuse et précise • nom de la maladie • proposition de traitement et de mesures préventive 	
300	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes <ul style="list-style-type: none"> ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 		Les savoirs et pratiques endogènes sur les maladies d'origine microbienne	Forme : pratique	

³ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

Les maladies d'origine microbienne

NOM DE LA MALADIE	ESPECES CONCERNEES	SIGNES CLINIQUES	TRAITEMENT	PREVENTION	OBSERVATIONS
1. Oppe Kamaama (arabe)	Bovin et ovin Rarement chez les caprins	Fièvre, poils piqués, ternis, tremblement, perte d'appétit, handicapé	Pas de traitement spécial excepté conduire le troupeau tôt le matin à la rivière ou appliqué un bain froid ou encore le laver à grande eau	NEANT	Fréquent en saison froide et en hivernage pendant les poches de sécheresse
2. Doyru = durma baali = fekeru (BF) Sekeru (Tchad, Niger) hurko, Boriya (Mauritanie)	ovin	Toux et amaigrissement Le matin, s'étire et tousse, les pattes de devant jointes En respirant, retousse les narines	- Cautérisation à l'aide d'une faucille ou d'une barre de fer sur les deux côtés du dos (flancs) de l'animal et sur les narines. - boucher les oreilles et les narines puis souffler fort dans la gueule de l'animal malade	Utiliser les feuilles du jelooki et « hurer » (faire inhaler) tout le troupeau	Tout moment mais plus douloureuse en saison froide
3. Jiilel ou jiiol Zegniina (arabe)	Ovin et caprin	Tourne en rond et une fois tombé il a peu de chance de survivre	Cautérisation sur la tête sous forme de croix (une fois à trois fois) ;	NEANT	Période de la chaleur
4. Hondo (Tchad) Safo/ bufaim (Arabe)	Agneaux	L'animal • Fait la fièvre ; • A des apparitions de boutons à l'intérieur et à l'extérieur du museau de l'animal ;	Laver proprement le museau avec de l'eau et du savon avant d'appliquer l'urine d'un bovin, d'un ovin ou d'un caprin dessus ;	NEANT	En tout temps mais particulièrement en saison froide

<p>5. safa (BF Benin , Mauritanie)</p> <p>Koorel (Mali)</p>	<p>Ruminants</p>	<p>L'animal :</p> <ul style="list-style-type: none"> fait la fièvre ; Apparition de boutons à l'intérieur et à l'extérieur du museau de l'animal ; formation de plaies entre les sabots bave A des plaies au niveau du palais et au niveau des lèvres A des problèmes à manger (enflure, plaies) <p>A des problèmes pour se déplacer</p>	<p>Bruler l'os d'un cadavre de chameau ou de girafe, en faire une solution avec du fonio ou du sésame, la faire lécher aux animaux ou jeter la poudre dans le parc</p>	<ul style="list-style-type: none"> Cumooode des veaux (Mali) Chercher des sabots d'âne, les brûler et mélanger à du sel et donner le tout à lécher aux animaux 	
<p>6. Pettu = caara= caartu</p> <p>Arabe : jidri (Tchad)</p>	<p>Bovin, ovin et caprin</p>	<ul style="list-style-type: none"> diarrhée sanguinolente (dysenterie), apparition de boutons sur le museau ; fièvre ; 	<p>- isoler les animaux malades car absence de remède ;</p> <p>- il existe une plante que l'on pile et l'on malaxe dans du lait caillé puis l'on fait boire l'animal durant deux à trois jours que dure le traitement ;</p>	<p>Utilisation de produit traditionnel (rassembler différentes plantes et les bruler dans l'enclos de sorte à propager la fumée sur l'ensemble du troupeau)</p>	<p>Maladie contagieuse</p>
<p>7. 'Buutu = koyngel</p> <p>Arabe : abuwarama</p> <p>Dufe (Mali)</p>	<p>Bovin, ovin, caprin mais surtout les jeunes veaux bien nourris</p>	<p>- renflement d'une patte de l'animal ;</p> <p>- fièvre ;</p> <p>- mort subite ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -ramollir la partie enflée avec un fer rougi avant d'inciser pour évacuer le mal et si la maladie persiste reprendre l'opération jusqu'à la guérison au cas où toute la patte est enflée, il faut faire bouillir de la 	<p>Une bonne traite protège le veau</p>	<p>Toute période de l'année mais surtout en hivernage</p>

			bouse de vache et badigeonner la partie concernée		
8. daade	Ovin	torticolis	<ul style="list-style-type: none"> • Cautérisation sur le cou ; • masser le cou avec de l'eau fraîche puis redresser le coup à l'aide d'une corde et à chaque heure la détacher pour vérifier si le coup est revenu à la normale 	NEANT	Saison chaude
9. Lawre Arabe : habiss (Tchad) Elezir (Mauritanie) Kooba (Togo)	Bovin ovin	Ganglion dure sur une partie du corps	Cautériser puis inciser et presser de sorte à retirer tout le pus contenu cette partie	Hygiène alimentaire et d'habitat	
10. Melwere (se situe au niveau du pis)	Bovin, ovin et caprin	Une petite boule et ensuite une plaie	« kebbeljaawle » mélanger avec le son de mil et badigeonner sur la plaie		
11. Daamol= pittel Arabe :boldame (Tchad) Marraara (Mauritanie)	Bovin, ovin et caprin	<ul style="list-style-type: none"> • folie de l'animal ; • mort brusque avec écoulement de sang à travers les différents orifices ; • immobilité de l'animal 	Bouillir l'écorce du caïlcédrat et faire boire	NEANT	L'hivernage est une période propice
12. Kiiku= haande =heende	bovin	<ul style="list-style-type: none"> • enflement de la gorge ; • écoulement de la morve ; • Forte fièvre ; 	Cautérisation sous forme de rond avec une croix à l'intérieur ;	NEANT	Toute saison contagieuse

Arabe : kircha (Mauritanie)		<ul style="list-style-type: none"> • larmolement ; • enflamment de la face 			
13. KONNDEEJE (Niger, Togo, Benin) PIDE (Burkina, Mali)		<ul style="list-style-type: none"> • Certaines parties du corps s'enflent (épaule, genoux, plante du pied (patte)) • - Certains bœufs au départ pour le pâturage ont des problèmes pour marcher et à partir de 10h ne connaissent plus ce problème et marchent normalement 	<ul style="list-style-type: none"> • « bibbe tanne e bibbe dooki » • Les brûler, écraser et mélanger le tout à du lait et en faire boire tout le troupeau 	NEANT	
14. Mbiifu = daamol Arabe : amhièchel =limgass	bovin	<ul style="list-style-type: none"> • développement des poils ; • l'animal malade évite le soleil et peut rester toute la journée dans l'eau 	Préparer la viande d'un renard et faire boire la soupe à l'animal malade ;	NEANT	L'hivernage est une période propice
15. bakkaale	Bovin	<ul style="list-style-type: none"> • fausse couche, • sortie exagérée de l'utérus 		Remplacer le géniteur	Maladie contagieuse qui passe de l'animal à l'homme (Zoonose)
16. cewde besum= dadol Arabe :boriya	Veaux de 0 à 3mois	L'animal : <ul style="list-style-type: none"> • fait la diarrhée ; • refuse de téter ; • dépérit • A des problèmes pour téter • Toussote • Il fait une diarrhée liquide 	<ul style="list-style-type: none"> • soulever la langue et piquer avec une aiguille neuve pour laisser couler un sang noir cause de la maladie • cautériser les joues du veau • « Cumoode daande (dow konoli) » • Percer une veine de la langue 		

		<ul style="list-style-type: none"> • Les poils de la bosse sont hérissés • Bave mais la bave est noire <p>Lèche chaque fois cette bave</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Racler la langue avec une lame puis mettre la potasse ou la terre dessus 		
<p>17. Bumpuye =bumsude</p> <p>(Arabe) amfachefache (Tchad) bougaleïbe (Mauritanie)</p>	Ovin, caprin mais surtout les Bovins	<ul style="list-style-type: none"> - toux ; - fièvre ; 	-	<ul style="list-style-type: none"> • découper le poumon de l'animal malade en petit morceaux puis planter sous cutanée au niveau des narines sur le reste du troupeau ; • incinérer l'animal malade ; • - éloigner les animaux bien portant 	
<p>18. berde = gadel= balaaje= neyyo</p> <p>Arabe :buguwasis</p> <p>Ñallel (Niger)</p> <p>gadel (Togo)</p> <p>moyyuga (Benin)</p> <p>tebbe (Mali)</p>	Bovin en général mais rarement les petits ruminants	<p>L'animal :</p> <ul style="list-style-type: none"> • A des épaules et empêche l'animal de marcher et pire se mettre debout • En se déplaçant, ses pattes s'entrechoquent • Ses poils sont hérissés, ses oreilles sont baissées • Croque ses dents • Baisse la tête et s'il la relève, il a des difficultés à la relever de nouveau 	<ul style="list-style-type: none"> • Déchirer à côté de l'œil gauche pour faire couler le sang noir puis mettre du sel pour arrêter l'hémorragie ; • Cautérisation au niveau des épaules ; • Pour les chameaux sortir le sang noir à partir du cou ; • Arroser l'animal malade avec de l'eau fraîche chaque matin jusqu'à guérison ; • (Niger) enlever une jeune poule du « tanni », l'associer à des fientes de poules et à une 	NEANT	Saison sèche chaud

		<ul style="list-style-type: none"> • A des problèmes pour se coucher L'animal : <ul style="list-style-type: none"> • Devient brusquement paralysé • A des ballonnements • Ses oreilles deviennent très fraîches • Ses dents s'entrechoquent • Connait de fortes températures 	taupe morte (mettre le tout dans le « dufal » pour en faire inhaler les bœufs le soir ou la nuit <ul style="list-style-type: none"> • (Togo) organiser une prière par un marabout) à partir de certains sourates (entendre les togolais) • Arroser fréquemment l'animal ou le mettre carrément dans la rivière 		
19. jufaar (Tchad) Luktuwa (Mauritanie)	camelin	<ul style="list-style-type: none"> • Poils dressés ; • Disparition de la bosse ; • Le malade sent mauvais ; • Avortement chez les femelles ; • dépression 	<ul style="list-style-type: none"> • mettre des graines de gawdi dans l'eau toute la nuit et donner à boire le matin ; • à défaut du gawdi utiliser les fruits des arbres épineux (tanne=peulh) ; • piler a viande du chacal et gaver l'animal malade et l'empêcher de boire une semaine durant ; • tuer dépecer et piler la viande d'un écureuil et gaver l'animal malade et l'empêcher de boire une semaine durant 	Lieux propres	Fin de la saison sèche et début d'hivernage
20. Hambiedre (Tchad)	camelin	Enflure des pattes avant ou postérieures avec des soupirs	NEANT	NEANT	Contagieux à partir de sang infecté, viande et les déchets
21. boola (Niger)	Ovin, caprin mais surtout les Bovins	<ul style="list-style-type: none"> • L'animal bave le matin ou le soir • Il aime se réfugier dans les buissons ou dans les fourrés 	<ul style="list-style-type: none"> • Chercher le bois que le boucher utilise comme support pour couper la viande, en prendre une raclée, mettre cette raclée sur du feu et en faire inhaler le bœuf malade 		

			<ul style="list-style-type: none"> • Chercher l'écorce du konkeehi, inciser le cou de l'animal et mettre le morceau de cette écorce dans la partie incisée 		
22. Lawdaaji (Niger)	Ovin, caprin mais surtout les Bovins	L'animal a des problèmes pour s'abaisser pour brouter	<ul style="list-style-type: none"> • « Cumoodé dow daandé » de la gorge à l'oreille • « Cumoodé » de l'omoplate jusqu'à l'épaule 		
23. Puudel (Niger)	Veaux	<p>Attaque surtout les veaux.</p> <p>Le veau :</p> <ul style="list-style-type: none"> • a les narines qui deviennent rouges (entre les narines et la bouche) • Larmoie • Ne tête plus • Hâlette en respirant 	Utiliser du sésame mélangé à du « kambulam », ajouter la feuille du palmier pilé, mettre la solution obtenue dans les narines et dans la bouche du veau		
24. Buuce (Benin, Mali, BF, Togo) doyru	Ovin, caprin mais surtout les Bovins	<ul style="list-style-type: none"> • Le matin, l'animal s'étire et tousse, les pattes de devant jointes • En respirant, il retousse les narines 	Utiliser les feuilles du jelooki et « hurer » (faire inhaler) tout le troupeau		



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.2.2

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu : ETUDE DES MALADIES D'ORIGINE PARASITAIRE		Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : 1. Donner les symptômes de chaque type de maladie ; 2. Distinguer les maladies selon leurs origines ; 3. Nommer les maladies ; 4. Donner le mode de traitement de chaque maladie 5. Définir les caractéristiques des plantes utilisées pour les soins de chaque maladie 6. Identifier les différentes espèces de plantes 7. Expliquer pour chacune des maladies, la méthode de prévention			Temps prévu : 05 heures Temps réalisé :	
Durée Détaillée (minutes)	Etapes/lieu	Activités formateur/maitre d'apprentissage	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation⁴
15	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappel ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les symptômes 📖 les modes de traitement 📖 les techniques de prévention 📖 les périodes d'apparition de la maladie 📖 les espèces animales concernées 	<p>On donne: un troupeau d'animaux</p> <p>On demande: identifier un animal malade et proposer un mode traditionnel de traitement et de prévention</p> <p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observation minutieuse et précise • nom de la maladie • proposition de traitement et de mesures préventives <p>Forme : pratique</p>
45	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Partagent leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Produits traditionnels - Troupeau - Environnement - Cahier d'apprentissage 		
240	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 		Les savoirs et pratiques endogènes sur les maladies d'origine parasitaire	

Les maladies d'origine parasitaire

⁴ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

NOM DE LA MALADIE	ESPECES CONCERNEES	SIGNES CLINIQUES	TRAITEMENT	PREVENTION	OBSERVATIONS
1. borel	Agneaux de moins de deux mois	Amaigrissement, perte de poils, refus de téter	Pas de traitement	- bloquer (planifier) la reproduction à cette période à l'aide d'une corde à base des fibres de baobab que l'on attache aux testicules et sur le sexe du géniteur de sorte à ne pas le blesser ; -- Éliminer les agneaux infectés	Vers la fin de la Saison sèche
2. Caartol	Bovins, ovin et caprin	Diarrhée simple	- faire boire du lait caillé non aigre ; - piler les fruits de gawdi, tamiser, mettre dans l'eau et faire boire l'animal malade ou l'aider à sucer le produit	Identifier de bons pâturages	Début et fin d'hivernage surtout
3. Daasu Arabe : busuffer (Mauritanie) Cuube (Mali) Guña (BF, Benin, Togo) daasu (Togo)	Bovin	- assèchement de la peau ; - chute des poils ; Maladie provoquée par les tiques « kooti » C'est une maladie du cuir chevelu	- trois verres contenant respectivement de sucre, sel et du gawdi (salla) les mélanger puis le faire ingurgiter par l'animal malade : le traitement dure trois jours - masser le dos de l'animal avec le beurre de karité. Puis faire des compresses chaudes	Enlever fréquemment les tiques (tennude)	L'hivernage est une période propice

<p>bartu</p> <p>(Il y a également le « guña ñiiwa » au Benin et au Togo)</p>			<p>- faire une entaille et souffler de sorte à séparer la peau de la chair. Passer du beurre</p> <p>- « Cumoodé » : des narines jusqu'à l'arrière de l'animal</p> <p>Repérer là où la tique avait piqué et couper le nœud de cette pique</p>		
<p>4. Guña</p> <p>Arabe : gidri (bovin et ovin)</p> <p>Jarab (chameau)</p>	<p>Bovin, ovin, caprin et camelin</p>	<p>- apparition de bouton sur le corps ;</p> <p>- démangeaison</p>	<p>-gidri : récupère le sang de l'animal malade que l'on verse dans l'abreuvoir pour les animaux bien portant</p> <p>Diarab : prendre les fruits de hamzal (denel geeloodi) puis les faire bouillir dans un canaris jusqu'à obtenir un liquide gras de couleur noire et badigeonner sur le corps de l'animal malade ;</p> <p>- utiliser la sève de la plante (virnaan) pour appliquer sur le corps</p>	<p>Isolement de l'animal malade</p>	
<p>5. Heyre</p> <p>Arabe : bumarrara</p>	<p>Bovin, ovin et caprin</p>	<p>- poils dressés, piqués ;</p> <p>- mauvaise odeur des animaux ;</p> <p>- écoulement de la salive ;</p> <p>- bile volumineuse ;</p>	<p>- faire boire des écorces amères</p> <ul style="list-style-type: none"> • Eviter les bas-fonds et les abords des grands fleuves • Eviter les endroits où il y a un certains types d'insectes (mouches,...) 	<p>Eviter la zone des mouches (vecteurs de la maladie)</p>	<p>- transmise par une mouche</p>

		<p>- foie volumineux</p> <ul style="list-style-type: none"> • Déteste l'ensoleillement • Aime être à l'ombre • N'aime pas l'effort • S'essouffle vite • Sa respiration est haletante <p>Fait la diarrhée</p>	En cas de transhumance dans ces zones, s'installer en hauteur « do toowi »		
6. Kooti buneeki	Bovin, ovin et caprin	- Tiques bruns sucent le sang et retombent	- Retirer de d'animal les tics et les détruire avec du feu ;	- Éviter les zones des tics ;	Début d'hivernage
7. Kooti lelleli algrade (Mauritanie)		- Tiques avec rayures attaquent les mamelles et peuvent les détruire	- Piler les feuilles de hëizine (arabe) jigile (fulfulde) avec du sel et des graines de gawdi et badigeonner les parties infectées excepté la face	- Mobilité recommandée	



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.2.3

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu :
ETUDE DES MALADIES D'ORIGINE ALIMENTAIRE

Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de :

1. Donner les symptômes de chaque type de maladie ;
2. Distinguer les maladies selon leurs origines ;
3. Nommer les maladies ;
4. Donner le mode de traitement de chaque maladie
5. Définir les caractéristiques des plantes utilisées pour les soins de chaque maladie
6. Identifier les différentes espèces de plantes
7. Expliquer pour chacune des maladies, la méthode de prévention

Temps prévu : 04 heures

Temps réalisé :

Durée Détaillée (minutes)	Etapes/lieu	Activités formateur/maitre d'apprentissage	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ⁵
15	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappel ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les symptômes 📖 les modes de traitement 📖 les techniques de prévention 	<p>On donne: un troupeau d'animaux</p> <p>On demande: identifier un animal malade et proposer un mode traditionnel de traitement et de prévention</p>
45	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Produits traditionnels - Troupeau - Environnement - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les périodes d'apparition de la maladie 📖 les espèces animales concernées 	<p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observation minutieuse et précise • nom de la maladie • proposition de traitement et de mesures préventives
180	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 		<p>Les savoirs et pratiques endogènes sur les maladies d'origine alimentaire</p>	<p>Forme : pratique</p>

⁵ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

Les maladies d'origine alimentaire

NOM DE LA MALADIE	ESPECES CONCERNEES	SIGNES CLINIQUES	TRAITEMENT	PREVENTION	OBSERVATIONS
1. Nguttu Nifakh (Arabe)	Bovins, ovin, caprin et les camelins	Ballonnements causés par des aliments peu recommandés	<ul style="list-style-type: none"> - faire boire du lait caillé ou de l'eau chaude ou encore du beurre de lait de vache ; - verser du lait ou du beurre dans les narines de l'animal malade à l'aide d'une bouilloire ou tout autre matériel approprié ; - tailler un petit bois (kelli) et le piquer au flanc gauche de l'animal malade pour laisser échapper les gaz de sa panse ; - purger l'animal malade avec de l'eau savonneuse à l'aide d'un morceau d'os long et d'un petit sac en cuir fabriqué à cet effet; - donner à boire du jus de tamarin ou de l'eau salée ou encore de la potasse 	<p>Identifier de bons pâturages pour ses animaux et mieux surveiller l'alimentation de son troupeau</p>	Période hivernale plus propice pour cette maladie
2. Abugaalum (Tchad)	camelin	- mort subite des animaux ayant un embonpoint	<ul style="list-style-type: none"> - abreuver les animaux bien portant d'une eau contenant des sels minéraux ; - donner à boire du lait caillé à l'animal malade 	- éviter les lieux humides et /ou abritant des mouches	Début d'hivernage



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.2.4

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu :
ETUDE DES AUTRES MALADIES ANIMALES

Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de :

1. Donner les symptômes de chaque type de maladie ;
2. Distinguer les maladies selon leurs origines ;
3. Nommer les maladies ;
4. Donner le mode de traitement de chaque maladie
5. Définir les caractéristiques des plantes utilisées pour les soins de chaque maladie
6. Identifier les différentes espèces de plantes
7. Expliquer pour chacune des maladies, la méthode de prévention

Temps prévu : 02 heures

Temps réalisé :

Durée Détaillée (minutes)	Etapes/lieu	Activités formateur/maitre d'apprentissage	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ⁶
10	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Rappel ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecotent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les symptômes 📖 les modes de traitement 📖 les techniques de prévention 	<p>On donne: un troupeau d'animaux</p> <p>On demande: identifier un animal malade et proposer un mode traditionnel de traitement et de prévention</p>
20	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecotent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Produits traditionnels - Troupeau - Environnement - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les périodes d'apparition de la maladie 📖 les espèces animales concernées 	<p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • observation minutieuse et précise
90	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 		<p>Les savoirs et pratiques endogènes sur les autres maladies</p>	<ul style="list-style-type: none"> • nom de la maladie • proposition de traitement et de mesures préventives <p>Forme : pratique</p>

⁶ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

Autres maladies

NOM DE LA MALADIE	ESPECES CONCERNEES	SIGNES CLINIQUES	TRAITEMENT	PREVENTION	OBSERVATIONS
1. Dadol= kaaña, dadel (BF) Arabe : sousa	Ovin et caprin, rare chez les bovins	- L'excès d'humidité provoque des plaies entre les onglons de l'animal	- inciser et prélever le ver- poils et appliquer l'urine d'un animal dessus	- éviter l'humidité	Hivernage
2. Barme funkere/ tunduru (Mauritanie)	Bovin, ovin et caprin	Blessures sans plaie	- cautérisation en croix à l'endroit de la blessure ; - faire appel à un spécialiste qui introduit son index dans la plaie pour nettoyer/ masser l'intérieur et cela trois fois de suite	- Une bonne surveillance du troupeau ; - Couper les cornes pointues ; - éviter de tailler les cornes des taureaux ; - Éviter de mettre les taureaux en conflit	Toute saison
3. Barmere seekiinde yuwannde	Bovin, ovin et caprin	Blessures ouverte	- chauffer du beurre de vache et masser la partie blessée ; - malaxer de la farine de sorgho ou du petit mil ou encore de la poudre de gawdi avec du beurre de vache et bourrer la plaie avec puis cautériser pour fermer l'ouverture ; - faire appel à un spécialiste qui introduit son index dans la plaie pour nettoyer/ masser l'intérieur et cela plusieurs fois	Une bonne surveillance du troupeau ; - Couper les cornes pointues ; - éviter de tailler les cornes des taureaux ; Eviter de mettre les taureaux en conflit ; - faire une bonne sélection des animaux	Toute saison

4. Suuru= bawre baffu	Bovin, ovin et rarement chez les caprin	- le sabot se fragilise et l'animal marche difficilement, se fait mal en marchant sur du solide	- inciser la partie infectée pour évacuer le sang noir contenu dans le sabot	Éviter les zones caillouteuses	
5. Jiadri (Tchad) Taaborite (Mauritanie)	camelin	- Amaigrissement et absence totale de lait chez les femelles	- Haba arachad (sésame) ou fonio à piler et abreuver ; - Inciser la veine située au niveau de la tête pour évacuer le sang noir	- Abreuver dans des cours d'eau propre	Hivernage jusqu'à la période des récoltes

4. SANTE HUMAINE

SITUATION D'APPRENTISSAGE : ETUDE DES PATHOLOGIES HUMAINES

Activité d'apprentissage :

L'apprenant observe les signes caractéristiques d'une maladie chez une personne, nomme la maladie et propose des soins d'urgences appropriés.

Texte : Inédit

Kodda est un jeune éleveur qui se prépare à aller en transhumance avec ses compagnons. Ayant assisté impuissant à une morsure de serpent de son compagnon l'année dernière, il prend cette fois ci des précautions sur la base des conseils qu'il reçoit auprès de ses aînés. Sambo qui a une longue et riche expérience de la transhumance lui explique calmement et posément, dans le secret de sa hutte, les signes des maladies courantes, les risques qu'encourent les bouviers transhumants ainsi que les précautions, les comportements et les mesures à adopter avant et pendant la transhumance. Kodda a écouté attentivement, a mémorisé et pris bonne note.

Tâches :

1. Pour chaque cas de maladies, expliquer les signes et faire une proposition des soins appropriés.
2. Citer les mesures de précautions (prévention des maladies et accidents) à observer avant et pendant la transhumance.
3. Concernant les cas d'accidents (morsure de serpent, piqure de scorpion, blessures ...), expliquer ce qu'il faut faire, les actes à poser (gestes qui sauvent).

FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE SANTE HUMAINE



PREPP/DCTP

Contenu :

**MALADIES ET RISQUES
PROFESSIONNELS LIES A LA
TRANSHUMANCE**



DUREE : 03 HEURES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue du sous module, l'apprenant(e) est capable de :

1. Donner les symptômes et les traitements traditionnels de chaque maladie
2. Citer les maladies encourues par le transhumant
3. Nommer les plantes qui soignent les pathologies
4. Nommer les plantes qui entrent dans la composition des antidotes
5. Donner les différentes techniques de prévention de chaque maladie et les risques professionnels (accidents...)

PRE-REQUIS :

Pour suivre ce module, l'apprenant (e) doit démontrer des compétences en productions animales et en santé animale, et faire preuve de :

- motivation,
- un sens de l'observation,
- capacité d'écoute,
- patience.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.3

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu : MALADIES ET RISQUES PROFESSIONNELS LIES A LA TRANSHUMANCE		Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : 1. Donner les symptômes et les traitements traditionnels de chaque maladie 2. Citer les maladies encourues par le transhumant 3. Nommer les plantes qui soignent les pathologies 4. Nommer les plantes qui entrent dans la composition des antidotes 5. Donner les différentes techniques de prévention de chaque maladie et les risques professionnels (accidents...)			Temps prévu : 03 heures Temps réalisé :	
Durée Détaillée (minutes)	Etapes	Activités formateur	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ⁷
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrat didactique (présentation des apprenant(e)s, règles d'or, chronogramme, recueil des attentes, craintes) ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les symptômes 📖 les modes de traitement 📖 les techniques de prévention 	<p>On donne: des plantes médicinales, exercice oral</p> <p>On demande: expliquer la composition et les techniques d'application des remèdes/antidotes puis proposer un mode traditionnel de prévention</p> <p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • composition du remède/antidote • nom de la plante • proposition de traitement et de mesures préventives
60	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Produits traditionnels - Environnement - Cahier d'apprentissage 		
90	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur les animaux • Prennent des notes 		<p>Les savoirs et pratiques endogènes sur les maladies du transhumant</p>	<p>Forme : orale et pratique</p>

⁷ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

Santé humaine/ bouvier

NOM DE LA MALADIE	SIGNES CLINIQUES	TRAITEMENT	PREVENTION	OBSERVATIONS
1. Paludisme/ keefam Bantooje (Tchad) Korsooje Jonte pale	<ul style="list-style-type: none"> - maux de tête violent, fatigue générale, yeux rouges assèchement des lèvres, manque d'appétit Courbatures, étirements - Sent beaucoup la chaleur, - prend froid - Dort beaucoup 	<ul style="list-style-type: none"> - la gomme arabique mélangée à la gomme abakar (Mauritanie) plus « karohéguate » et donner à boire au malade ; - piler les feuilles du « jelooki » puis mettre dans l'eau et faire boire au malade ; - mouiller du tamarin ajouter du beurre fait à base du lait de chamelle et donner à boire au malade ; - piquer dans les narines avec une épine pour faire couler le mauvais sang - Décoction du « guumuumi » « jelooki » - Décoction du « waawode doomi » (Niger) - Ende (Niger) - Leggel waalaabe (Mali) 	<ul style="list-style-type: none"> - se protéger des moustiques ; - s'enturbaner et bien manger ; - éviter de manger du sel, - boire du « dengeere » ; - se réchauffer fréquemment au feu de bois - Boire des décoctions des arbres amers (neem, kahi, guumuumi, jelooki) 	
2. Diarrhée cartol leeya (arabe) Dogguru (fulfulde) Duppuru (coliques) Eemel (dysenterie)	<ul style="list-style-type: none"> - aller fréquemment aux selles, les selles sont liquides - Amaigrissement/affaiblissement - Perte de poids - Perte de l'appétit - Présence de sang ou de la morve dans les selles 	<ul style="list-style-type: none"> - mélanger le lait frais au lait caillé et donner à boire au malade ; - se laver à l'eau fraîche ; - mettre l'écorce du résinier dans du lait frais et donner à boire au malade ; - préparer la bouillie avec les fruits du « Tanni » et donner à boire au malade ; - piler les feuilles du « jaabi » et mettre dans du lait caillé ajouter un peu de sucre et donner à boire au malade trois fois par jour; - Ecorce de « cabihi » ou « falfaahi » - Ecorce du « tabatulgaahi » en faire une solution, mélanger à du lait et boire - Fruit du « gaagaahi » « nelbi » pilé, mélangé à du lait frais et boire - Feuilles du « gawdi » pilées et mélangées à du lait caillé et boire - Consommer la poudre de baobab 	<ul style="list-style-type: none"> - Avoir une hygiène alimentaire - Consommer de l'eau propre 	

		<ul style="list-style-type: none"> - « Ciiwal maaro » (Mali) en boire - Mélanger du lait de brebis à du « gaari » et boire 		
3. « Meemtiri » (morsures de serpent)	<p>Serpent très venimeux :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vertiges - Vomissements - Douleurs au cœur - Saignements (yeux, oreilles, pores) 	<ul style="list-style-type: none"> - Brûler le « burli » et mettre le contenu dans une bouteille dilué avec l'eau et boire - Utiliser le « duguuhi » (feuilles, graines, écorces) (Niger et Bénin) - Enlever la tête du serpent qui t'a piqué, la brûler et mettre cette poudre sur la partie mordue et placer le membre mordue au-dessus d'un feu - Consommer le foie du serpent qui t'a piqué (Benin) - En cas de morsure de serpent enlever la termitière et la porter (empêche le venin de monter) - Porter une pierre lourde (Niger) 	<ul style="list-style-type: none"> - Utiliser les répulsifs : <ul style="list-style-type: none"> o « Tugvuguri » o « Roosi préventif ou curatif » o « Daalaali » - Un verset du Coran 	Attention à l'utilisation de la plante « Daalaali » qui est très dangereuse pour les êtres humains et les animaux surtout les femmes et les femelles
4. Piqûre de scorpion Natoode yaare = pide yaare	<ul style="list-style-type: none"> - Sueur autour de la partie mordue - Douleur à l'aisselle ou à l'entrejambe 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlever le « Njiiloohi » (Togo) « gomoli » (BF, Togo) mâcher rapidement ses feuilles ou ses branchettes et en mettre sur la partie mordue - Utiliser également le « aalaali » 	<ul style="list-style-type: none"> - Eviter les endroits trop sales - Eviter les endroits où il y a beaucoup de termites 	
5. Buruuti (vers de guinée)	<ul style="list-style-type: none"> - Se gratte fréquemment à la place attaquée - Apparition du ver 		<ul style="list-style-type: none"> - Eviter les mares où il y a des escargots morts - Consommer les fruits du « badaadi/mbandaadi » 	
6. Guuña (Niger, Benin) Seesenijji (Togo) (Attaque seulement les pieds)	<ul style="list-style-type: none"> - Les pieds grattent - Les pieds enflent 	<ul style="list-style-type: none"> - Enlever « lekkel buuna », frotter sur la partie infectée (2 à 3 jours) (Niger) - Jeunes pousses du « kojoli », les frotter sur les parties atteintes - Sève du « bamammbi » (Mali) 		

4. HABITAT DES TRANSHUMANTS

SITUATION D'APPRENTISSAGE : TECHNIQUES DE CONSTRUCTION ET DE TRANSPORT DES HABITATS

Activité : développer des aptitudes à réaliser des habitats appropriés à la transhumance

Texte (*inédit*)

Pendo Oolo est une transhumante bien organisée. Avec son mari Belko, ils se préparent à quitter leur terroir d'attache Barabule (Burkina Faso) pour Booni en territoire malien. Pendo Oolo doit rassembler tout le matériel nécessaire à la construction des huttes tout au long du parcours dans les campements provisoires. Pour ce faire, elle doit prendre un certain nombre de précautions et de dispositions pratiques.

Si vous étiez à la place de Pendo Oolo qu'auriez-vous fait ?

Tâches :

- Citer les différents types d'habitats des transhumants ;
- Citer les différents matériaux utilisés
- Identifier le mode de transport
- Citer les critères de choix du lieu d'implantation de l'habitat provisoire
- Expliquer les mesures d'hygiène et de sécurité du campement.

FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE HABITAT DES TRANSHUMANTS



PREPP/DCTP

Contenu :

**HABITAT DES
TRANSHUMANTS**



DUREE : 04 HEURES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue du sous module, l'apprenant(e) est capable de :

1. Construire une hutte en fonction de la période de l'année et de sa durée sur le site
2. Choisir le bon site d'installation
3. Préparer son équipement d'habitat avant la transhumance
4. Appliquer les techniques de départ ou d'arrivée du troupeau à un lieu donné
5. Suivre les couloirs de transhumance

PRE-REQUIS :

Pour suivre ce module, l'apprenant (e) doit démontrer des compétences en productions animales et en santé animale et humaine et faire preuve de :

- motivation,
- un sens de l'observation,
- capacité d'écoute,
- patience.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.4

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu : HABITAT DES TRANSHUMANTS		Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de : 1. Construire une hutte en fonction de la période de l'année et de sa durée sur le site 2. Choisir le bon site d'installation 3. Préparer son équipement d'habitat avant la transhumance 4. Appliquer les techniques de départ ou d'arrivée du troupeau à un lieu donné 5. Suivre les couloirs de transhumance				Temps prévu : 04 heures Temps réalisé :
Durée Détaillée (minutes)	Etapes	Activités formateur	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ⁸
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrat didactique (présentation des apprenant(e)s, règles d'or, chronogramme, recueil des attentes, craintes) ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 les équipements d'habitat 📖 les modes de huttes 📖 les techniques de choix du site 📖 les techniques de départ ou d'arrivée 📖 les techniques de construction 	<p>On donne: les matériaux de construction</p> <p>On demande: construire une hutte typique des transhumants</p> <p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • installation et sécurisation du campement • techniques de construction • finition
60	2. Développement Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 			<p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> • installation et sécurisation du campement • techniques de construction • finition
150	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Amène les apprenants sur le terrain ◆ Pose des questions ◆ Donne des tâches et des consignes ◆ Donne des explications ◆ Fait des démonstrations ◆ Donne des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Observent les démonstrations • Font des pratiques sur le troupeau • Prennent des notes 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Equipements - Environnement - Cahier d'apprentissage 	Les savoirs et pratiques endogènes sur l'habitat du transhumant	Forme : pratique

⁸ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

1. HABITAT « cuudi »

Hivernage : construisent des « huttes provisoires »

Saison sèche : ceux-ci ne durent pas sur les lieux de pâturages, construisent des « Njeru » pour leurs femmes

Bergers sédentaires :

- Buguuji (bukkaaru : Niger, Benin)
- Cases rondes
- Luuduujji (hutte sur pilotis) : se protéger des serpents et des moustiques
- Buguuru
- Yaguru (célibataire)
- Kurgal (pour ceux qui ne durent pas dans le lieu)

Perspectives

A l'avenir amener les transhumants et les bergers à s'intéresser aux villes et aux villages fixes :

- Avoir les lieux fixes (tabital nokkugo'oto)
- Construire de bonnes maisons en matériaux définitifs
- S'approprier des titres fonciers
- Créer des villages pour bénéficier de l'appui de l'Etat ou des ONG ou pour être reconnu
- Préparer les transhumants et les bergers aux mutations à venir (rétrécissement des pâturages, augmentation de la population, tendre vers la création de fermes avec des standards d'unités de gestion)
- Faire passer les éleveurs de la transhumance comme mode de vie à la transhumance comme mode de production.

5. TRANSHUMANCE ET SOCIALISATION

SITUATION D'APPRENTISSAGE : PROSPECTION, ORGANISATION ET MISE EN ŒUVRE DE LA TRANSHUMANCE INTERNE ET TRANSFRONTALIERE

Activité : adopter des comportements avant, pendant et après pour une transhumance apaisée

Texte : (inédit)

Elban quitte Turengiza en Mauritanie pour Yelimane au Mali pour prospector les couloirs de transhumance et les sites d'accueil potentiels. Au cours de sa mission de prospection, il rencontra un de ses camarade éleveur qui, partie plus tôt en transhumance, se retrouva en difficulté avec l'administration du pays d'accueil. Plus loin, dans un village d'agriculteur il est témoin d'une altercation entre un éleveur transhumant et un habitant dudit village dont le champ a été dévasté par les animaux du transhumant. Après avoir écouté les deux protagonistes, il leur a prodigué des conseils contribuant ainsi à rétablir la paix.

Tâches :

- Citer les documents obligatoires à détenir lors de la transhumance
- Identifier les couloirs de transhumance entre les terroirs d'attache et les sites d'accueil
- S'imprégner des us et coutumes des communautés d'accueil
- Citer les comportements à encourager et ceux à éviter pendant la transhumance.

FICHE DE PREPARATION DU SOUS-MODULE TRANSHUMANCE ET SOCIALISATION



PREPP/DCTP

Contenu :

**TRANSHUMANCE ET
SOCIALISATION**



DUREE : 08 HEURES

OBJECTIFS PEDAGOGIQUES

A l'issue du sous module, l'apprenant(e) est capable de :

1. Se préparer pour la transhumance en suivant les différentes étapes
2. S'adapter aux différentes attitudes des communautés d'accueil
3. Observer une approche de communication avec tous les acteurs de la transhumance
4. Expliquer les techniques de prévention et de gestion de conflits liés à la transhumance
5. Appliquer les techniques de négociation

PRE-REQUIS :

Pour suivre ce module, l'apprenant(e) doit démontrer des compétences en productions animales, en santé animale et humaine et en habitat des transhumants et faire preuve de :

- motivation,
- un sens de l'observation,
- capacité d'écoute,
- patience.



PREPP/DCTP

Fiche de déroulement de séquence (FDS) 1.5.

Formation du Vulgarisateur en santé et production animale

TOUS LES NIVEAUX

Contenu :
**TRANSHUMANCE ET
SOCIALISATION**

Objectifs de la séquence : A l'issue de la séquence l'apprenant(e) est capable de :

1. Identifier le bon berger et se conduire en bon berger
2. Se préparer pour la transhumance en suivant les différentes étapes
3. Communiquer et négocier avec tous les acteurs de la transhumance
4. Eviter de problèmes et aussi pouvoir se sortir de tous les problèmes liés à la transhumance

Temps prévu : 08 heures

Temps réalisé :

Durée Détailée (minutes)	Etapas	Activités formateur	Activités apprenant(e)s	Aides pédagogiques et didactiques	Connaissances apportées	Evaluation ⁹
30	1. Introduction Espace DCTP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Contrat didactique (présentation des apprenant(e)s, règles d'or, recueil des attentes, craintes, chronogramme) <ul style="list-style-type: none"> ◆ Met en situation ◆ Interroge pour recenser les prés requis <ul style="list-style-type: none"> ◆ Présente le thème et les objectifs 	<ul style="list-style-type: none"> • Ecoutent (élaboration du contrat didactique) • Répondent aux questions • Posent des questions 	<ul style="list-style-type: none"> - Espace DCTP - Images - Guide du formateur - Livret de l'apprenant - Cahier d'apprentissage 	<ul style="list-style-type: none"> 📖 Les comportements d'un bon berger 📖 Le respect des us et coutumes des lieux d'accueil 📖 Les techniques de communication et de négociation 📖 Les acteurs de la transhumance et leur rôle 	<p>On donne: exercices basés sur les jeux de rôle</p> <p>On demande:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ identifier le bon berger et lister son comportement ▪ Citer les problèmes que peut rencontrer un transhumant et expliquer la démarche pour la résolution du problème
60	2. Développement Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Suscite des exposés sur les expériences des apprenants <ul style="list-style-type: none"> ◆ Pose des questions ◆ Fait des synthèses ◆ Propose des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Font des exposés sur leurs expériences • Ecoutent • Posent des questions • Observent • Exécutent les activités 	<ul style="list-style-type: none"> - Exploitation familiale - Cahier d'apprentissage - Personnes expérimentées 		
390	3. Application Exploitation familiale	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Organise des cercles de causeries avec les anciens éleveurs ◆ Fait la synthèse des conseils 	<ul style="list-style-type: none"> • Participent aux échanges • Posent des questions • Prennent des notes 	<ul style="list-style-type: none"> - Cercle de causerie 	Les savoirs et pratiques endogènes sur la transhumance et la socialisation	<p>On exige :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Critères, qualités un bon berger - Attitudes de communicateur et de négociateur - Qualités d'un médiateur <p>Forme : orale et pratique</p>

⁹ Le formateur précisera les conditions matérielles (on donne) dans lesquelles il mettra l'apprenant, le sujet et l'énoncé de l'exercice d'évaluation (on demande) et les critères d'appréciation de la performance (on exige) au moment de l'évaluation.

NOMADISME ET TRANSHUMANCE « eggahodaabe, luusiibe et cewliibe »

AVANT : Préparatifs de la transhumance	PENDANT : La transhumance proprement dite	APRÈS : Retour de la transhumance
Prospecter les pâturages	- Rassembler les bagages la veille	
Faire la provision alimentaire du berger	- Tôt le matin dans les environs de 6h commencé à charger les bagages sur les taureaux (garruari) préparés à cet effet	- Recueillir des informations au cas où elles sont favorables le berger commence à préparer son retour ; - Rassemble ses bagages, informer les voisins et décamper tôt le matin
Equiper le berger pour son habitat (tente pliable, sekko, natte ou tiges de mil trouvées sur place). Le berger doit posséder : - un petit mortier « karuane » en guise de récipient pour traire le lait ; - un chapeau en paille lui servant sac en cas de pluie ; - une outre qu'il accroche au coup d'un taureau ; - une petite hache ; - un bâton ; - une lance ; - taasande + fettorde + dambu que l'on frotte pour obtenir du feu ; - Tchad = keetual = allume le feu - Mauritanie = aèrè ; prendre un bois de hadris que l'on frotte contre un autre hibijis pour obtenir le feu	- Sonner le départ à l'aide de deux bâtons que le berger tape l'un sur l'autre ; - Le berger sifflote pour informer le troupeau du départ	- Sonner le retour à l'aide de deux bâtons que le berger tape l'un sur l'autre ; - Le berger sifflote pour informer le troupeau du retour
	- Départ pour la destination identifiée au cas où ce lieu exige plusieurs jours de marche des escales sont autorisées. Pour camper à un endroit, le berger implore la grâce divine en sollicitant sa protection et celle de son troupeau. A chaque arrêt le berger fait un feu de bois cela aide les animaux à reconnaître le lieu.	
	- Le berger se met devant toujours le troupeau et les permet de profiter des bons pâturages	

	<ul style="list-style-type: none"> - Arrivée à destination le berger implore toujours la protection divine (joojam) en s'adressant au troupeau et dépose ses bagages puis allume un feu de bois. Peu de temps après il attache les veaux et dresse sa hutte. Si le bois se consume totalement avant le matin ceci est un signe que l'endroit n'est pas propice donc il faut déguerpir tôt le matin dans le cas contraire l'on peut s'installer ; - Vérifier s'il existe des Fourmies noires « daalooli baleeji » si oui ceci est un bon lieu car il y aura assez de lait et l'on ne connaîtra pas de perte du bétail. Pour les repérer, il suffit de verser un peu de lait qui les attire. - Dans certains cas il existe une équipe pour transporter les bagages. 	
	<ul style="list-style-type: none"> - Pour les camelins attachés les grands pour qu'ils ne quittent pas les lieux et leur donner de la potasse à lécher. Si le troupeau quitte tôt le matin et si l'on traite moins de lait par rapport au site de départ, le site n'est pas conseillé dans le cas contraire il est favorable à l'habitat. 	

Socialisation

Bons comportements des bergers et des transhumants

1. Lors de la transhumance

- Etre en règle vis-à-vis des textes réglementaires
- Eviter les dégâts lors de la transhumance
- Se présenter toujours à l'autorité (délégué, conseillers, ...)
- Respecter les dates d'autorisation d'entrée dans le Togo et au Benin (Togo : fin janvier arrivée des troupeaux dans le pays)
- Se présenter aux autorités locales traditionnelles : « Ruggaajo, jorojo » en cas de dégâts ou de conflits ; ce sont ces autorités qui se chargent de régler ces conflits.
- Etre véridique et honnête avec les autorités
- Eviter les vols des animaux lors de la transhumance
- Eviter les départs de nuit « egguru jemma »

2. A l'installation

- Eviter de s'installer sur les anciens champs des cultivateurs et les occuper comme champs définitifs de culture
- Eviter de courir les femmes des paysans et des autochtones (Peuls ou autres)
- Après les dégâts, ne pas fuir. On condamne les autres éleveurs restés aux représailles des cultivateurs.
- En cas de dégâts, informer le « Rugga » ou le « Joro »
- Eviter de s'impliquer dans les contradictions des natifs. Dans ce cas, ne pas choisir son camp
- S'occuper sérieusement de ces bœufs, bien les garder

S'informer des coutumes et us du lieu d'installation. Si le coin ne garde pas ses animaux, ne pas pratiquer la garde de nuit.

ANNEXES

ANNEXE 1 : SOCIALISATION ET TRANSHUMANCE

I. Quelques idées sur l'identité du Peulh

Cf les 07 interdits.

II. Comportements de l'éleveur

2.1. Dans le site de départ

- 2.1.1. Chacun pour soi (le Peulh préfère s'isoler pour marquer son espace)
- 2.1.2. Protectionnisme de ses animaux, (amour filial)
- 2.1.3. Conflits en cas de combat entre les animaux

2.2. Le long du parcours de transhumance

- 2.2.1. S'approprie les pâturages
- 2.2.2. Seul son animal compte (privilégie la nourriture de son animal même par rapport à lui-même)
- 2.2.3. Conflits avec :
 - Les agriculteurs
 - Les agents de service de l'Etat
 - Eaux et forêts, douanes, gendarmerie

2.3. Site d'accueil

- 2.3.1. Choix du site en fonction :
 - Qualité du pâturage
 - Nature de l'espèce élevée
 - Relations humaines avec les autochtones
- 2.3.2. Chercher les faveurs par les cadeaux de :
 - Chef de village, chefs religieux
 - Autorités administratives
 - Commerçants etc ...
- 2.3.3. Comportements négatifs
 - Gaspille les champs des agriculteurs parfois
 - Vols perpétrés par certains
 - Constitution au niveau des centres urbains
 - Infection VIH, MST etc ...

III. Amélioration des conditions de vie de l'éleveur en :

3.1. Education

- 3.1.1. Alphabétisation
- 3.1.2. Formation professionnelle

3.2. Santé

- 3.2.1. Former des auxiliaires de santé
- 3.2.2. Santé animale
- 3.2.3. Santé humaine

3.3. Hydraulique

- 3.3.1. Installer des infrastructures d'hydraulique pastorale
- 3.3.2. Former aux techniques de désinfection de l'eau smillée

3.4. Sécurité

- 3.4.1. Alimentation

- 3.4.1.1. Cheptel
- 3.4.1.2. Du berger et de sa famille
- 3.4.2. Des lieux et des personnes
 - 3.4.2.1. Types d'armes autorisées
 - 3.4.2.2. Rôle de la gendarmerie
 - 3.4.2.3. Formation en matière d'éveil et de lutte contre le terrorisme
- IV. Recommandations
 1. Former l'éleveur à maîtriser les codes
 - Pastoraux
 - De l'eau
 - De l'environnement
 2. Former l'éleveur à plus de citoyenneté pour le respect :
 - De l'autre (droit à la différence et contenus de l'autre, ses femmes et ses enfants)
 - De l'environnement
 - Des textes
 - Des lieux d'autrui
 3. Améliorer les conditions de vie de l'éleveur par des mesures d'accompagnement
 - Education du transhumant
 - Infrastructure
 - Hydraulique
 - Santé humaine et animale
 - Solides pharmacies villages de
 - ✓ Santé animale
 - ✓ Santé humaine
 4. Aider l'éleveur à
 - 4.1. Formuler des PTBA de petits AGR
 - 4.2. Faire le plaidoyer
 - 4.3. Faire le lobbying
 - 4.4. Organiser les frais
 - Journées culturelles
 - Marchés hebdomadaires

L'HABITAT DU TRANSHUMANT TRANSFRONTALIER

La transhumance est un choix de l'éleveur qu'il faut respecter.

La meilleure gestion des ressources végétales passe par la mobilité du cheptel.

Exemple le cas de weendu au Sénégal

- I. Le site de départ

Les constructions doivent être plus durables et consistantes.

 - 1.1. Les matériaux de construction
 - 1.1.1. Argile

- 1.1.2. Paille, branchages
 - 1.1.3. Pierre
 - 1.2. Les types de construction
 - 1.2.1. Les bâtiments ou cases en banco
 - 1.2.2. Des cases en paillote, des huttes
 - 1.2.3. Des bâtiments ou cases en pierre
- II. Le long du parcours
 - 2.1. Des tentes (Mauritanie, Tchad, Niger, Mali)
 - 2.2. Les cases
 - 2.3. Les hangars
 - 2.4. Les arbres
- III. Le site d'accueil
 - 3.1. Des cases
 - 3.2. Des hangars
 - 3.3. Des tentes

Ici, le caractère plus durable est fonction de la durée du séjour dans le site.

- IV. Recommandations
 - 1. Utiliser le matériel moderne adapté à la mobilité
 - 1.1. Tentes
 - 1.2. Ustensiles de ménage
 - 1.3. Moustiquaires
 - 1.4. Le matériel culinaire (à gaz, solaire)
 - 2. Eviter au maximum
 - 2.1. Le matériel lourd
 - 2.2. Le matériel non pliage
 - 2.3. Le matériel trop inflammable
 - 3. Former l'éleveur à l'utilisation
 - 3.1. Lampes solaires
 - 3.2. Cuisinière à gaz
 - 3.3. Téléphones portables, indicateurs,

